




10% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Cited Text
- ▶ Small Matches (less than 15 words)

Top Sources

- 8%  Internet sources
- 2%  Publications
- 7%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.



UNIVERSIDAD NACIONAL
TECNOLÓGICA DE LIMA SUR

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN
EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTELS
(Art. 45° de la ley N° 30220 – Ley)**

Autorización de la propiedad intelectual del autor para la publicación de tesis en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur (<https://repositorio.unfels.edu.pe>), de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, Art. 10° del Rgto. Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales en las universidades – RENATI Res. N° 084-2022-SUNEDU/CD, publicado en El Peruano el 16 de agosto de 2022; y la RCO N° 061-2023-UNTELS del 01 marzo 2023.

TIPO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

- 1). TESIS (X) 2). TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ()

DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: SORIA SUMARI ESCARLET ZENaida
D.N.I.: 74709347
Otro Documento:
Nacionalidad: PERUANA
Teléfono: 959507695
e-mail: ESCARLET.SORIASUMARI@GMAIL.COM

DATOS ACADÉMICOS

Pregrado

Facultad: FACULTAD DE INGENIERÍA Y GESTIÓN
Programa Académico: TESIS
Título Profesional otorgado: INGENIERO AMBIENTAL

Postgrado

Universidad de Procedencia:
País:
Grado Académico otorgado:

Datos de trabajo de investigación

Título: "EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7096 PRINCIPE DE ASTURIAS DE VILLA EL SALVADOR, LIMA, 2023".
Fecha de Sustentación: 30 DE NOVIEMBRE DEL 2023.
Calificación: APROBADO POR UNANIMIDAD
Año de Publicación: 2025



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

A través de la presente, autorizo la publicación del texto completo de la tesis, en el Repositorio Institucional de la UNTELS especificando los siguientes términos:

Marcar con una X su elección.

- 1) Usted otorga una licencia especial para publicación de obras en el REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLÓGICA DE LIMA SUR.

Si autorizo No autorizo

- 2) Usted autoriza para que la obra sea puesta a disposición del público conservando los derechos de autor y para ello se elige el siguiente tipo de acceso.

Derechos de autor		
TIPO DE ACCESO	ATRIBUCIONES DE ACCESO	ELECCIÓN
ACCESO ABIERTO 12.1(*)	info:eu-repo/semantics/openAccess (Para documentos en acceso abierto)	(X)

- 3) Si usted dispone de una **PATENTE** puede elegir el tipo de **ACCESO RESTRINGIDO** como derecho de autor y en el marco de confiabilidad dispuesto por los numerales 5.2 y 6.7 de la directiva N° 004-2016-CONCYTEC DEGC que regula el Repositorio Nacional Digital de CONCYTEC (Se colgará únicamente datos del autor y el resumen del trabajo de investigación).

Derechos de autor		
TIPO DE ACCESO	ATRIBUCIONES DE ACCESO	ELECCIÓN
ACCESO RESTRINGIDO	info:eu-repo/semantics/restrictedAccess (Para documentos restringidos)	()
	info:eu-repo/semantics/embargoedAccess (Para documentos con períodos de embargo. Se debe especificar las fechas de embargo)	()
	info:eu-repo/semantics/closedAccess (para documentos confidenciales)	()

(*) <http://renati.sunedu.gob.pe>



UNIVERSIDAD NACIONAL
TECNOLÓGICA DE LIMA SUR

Rellene la siguiente información si su trabajo de investigación es de acceso restringido:

Atribuciones de acceso restringido:

Motivos de la elección del acceso restringido:

SORIA SUMARI ESCARLET ZENAIDA

APPELLIDOS Y NOMBRES

74709347

DNI

Firma y huella:



Lima, 28 de MARZO del 20 25

UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLÓGICA DE LIMA SUR

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y GESTIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL**



**“EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7096 PRINCIPE DE ASTURIAS DE
VILLA EL SALVADOR, LIMA, 2023”**

TESIS

Para optar el Título Profesional de

INGENIERO AMBIENTAL

PRESENTADO POR EL BACHILLER

SORIA SUMARI, ESCARLET ZENAIDA

ORCID: 0009-0002-5707-4724

ASESOR

RAFAEL RUTTE, ROBERT RICHARD

ORCID: 0000-0003-2411-0223

Villa El Salvador

2023



DECANATO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA Y GESTIÓN

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE INGENIERO
AMBIENTAL**

En Villa El Salvador, siendo las 11:30 a.m. del día 30 de noviembre del 2023, en la Facultad de Ingeniería y Gestión, los miembros del Jurado Evaluador, integrado por:

PRESIDENTE: GUILLERMO LORENZO VILCHEZ OCHOA DNI N° 08968007 C.I.P. N° 046448
SECRETARIO: CARMEN LUISA AQUIJE DAPOZZO DNI N° 22271730 C.B.P. N° 03499
VOCAL : VICTOR RAMIRO SALAS ZEBALLOS DNI N° 04403943 C.I.P. N° 37504

ASESOR : ROBERT RICHARD RAFAEL RUTTE DNI N° 20054374 C.I.P. N° 68273

Designados mediante Resolución de Decanato N° 348-2023-UNTELS-R-D de fecha 15 de agosto del 2023 quienes dan inicio a la Sesión Pública de Sustentación y Evaluación de Tesis.

Acto seguido, el (la) aspirante al: Grado de Bachiller Título Profesional

Doña: ESCARLET ZENAIDA SORIA SUMARI identificado(a) con D.N.I. N° 74709347, procedió a la Sustentación de:

Trabajo de investigación Tesis Trabajo de suficiencia Artículo científico

Titulado: "EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7096 PRINCIPE DE ASTURIAS DE VILLA EL SALVADOR, LIMA, 2023".

Aprobado mediante Resolución de Decanato N° 783-2023-UNTELS-R-D de fecha 23 de noviembre, de conformidad con las disposiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales vigentes, sustentó y absolvió las interrogantes que le formularon los señores miembros del Jurado Evaluador.

Concluida la Sustentación se procedió a la evaluación y calificación correspondiente, resultando el aspirante APROBADO por Unanimidad con la nota de: 14 (letras) Catorce (números), de acuerdo al Art. 65° del Reglamento General para optar el Título Profesional.

CALIFICACIÓN		CONDICIÓN	EQUIVALENCIA
NÚMERO	LETRAS		
<u>14</u>	<u>Catorce</u>	<u>Aprobado por Unanimidad</u>	<u>Bueno</u>

Siendo las 12:30 horas del día 30 de Nov del 2023, se dio por concluido el acto de sustentación, firmando el jurado evaluador el Acta de Sustentación, que obra en el Decanato de la Facultad de Ingeniería y Gestión.

Mg. CARMEN LUISA AQUIJE DAPOZZO
SECRETARIO



Carmen Luisa Aquije Dapozzo
Bióloga
C.B.P. 3499

Dr. GUILLERMO LORENZO VILCHEZ OCHOA

PRESIDENTE
Guillermo Lorenzo Vilchez Ochoa
INGENIERO AGRICOLA
C.I.P. N° 46448

ESCARLET ZENAIDA SORIA SUMARI
BACHILLER

Dr. VICTOR RAMIRO SALAS ZEBALLOS
VOCAL

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada con mucho amor a mis abuelos, tíos y mi madre, que estuvieron presentes a lo largo de todas mis etapas, que con su apoyo incondicional encaminaron mi vida personal y profesional para culminar mi carrera.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por acompañarme en este largo camino que ha hecho de mí una profesional, lo cual fue primordial para tener las fuerzas necesarias y no rendirme en el proceso, culminando con éxito esta etapa de mi vida.

A mi familia, por permanecer a mi lado brindándome su apoyo incondicional a pesar de las adversidades y dificultades.

Agradezco a mi asesor Ph. D. Robert Richard Rafael Rutte por ser mi guía en el presente trabajo de investigación, a mis revisores Dr. Joaquin Vertiz Osore y Dr. Victor Ramiro Salas Zeballos, que con sus correcciones se llevó a cabo la culminación de mi tesis.

Asimismo, mis docentes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental quienes fueron mentores que con su rectitud y paciencia fortalecieron mi vida profesional.

RESUMEN

La presente investigación titulada “Educación ambiental en la conservación del ambiente en la Institución Educativa N° 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023” determinó la relación entre la variable independiente educación ambiental y la variable dependiente conservación del ambiente de la institución en estudio, su metodología tuvo un enfoque de tipo básico con un diseño de correlación, asimismo se usó la prueba Rho de Spearman. La población censal encuestada estuvo conformada por los estudiantes del sexto grado de primaria al quinto grado de secundaria, el personal docente, auxiliar y administrativo, tuvo como participación en total a 701 asistentes para el desarrollo del cuestionario, posteriormente se ingresó la información al programa SPSS versión 25. Evidencio una relación positiva de magnitud baja a moderada y muy significativa, con respecto a los diferentes grupos de estudio, ya que arroja valores de la prueba Rho Spearman que oscila entre 0.452 a 0.665 y con un nivel de significancia que está comprendida por 0.000 a 0.013 en los estudiantes y el personal docente/auxiliar y administrativo. En líneas generales al aumentar la educación ambiental, también mejorara la conservación del ambiente, con respecto a las dimensiones (conocimiento, conciencia y actitud) refleja mayor relación en los estudiantes, a diferencia del personal de trabajo.

Palabras clave: educación ambiental, conservación del ambiente, educación primaria y educación secundaria.

ABSTRACT

The present research titled “Environmental education in environmental conservation in Educational Institution N° 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023” determined the relationship between the independent variable environmental education and the dependent variable environmental conservation of the institution. In the study, its methodology had a basic type approach with a correlation design, and Spearman's Rho test was also used. The census population surveyed was made up of students from the sixth grade of primary school to the fifth grade of secondary school, the teaching, auxiliary and administrative staff, a total of 701 attendees participated in the development of the questionnaire, subsequently the information was entered into the SPSS program. version 25. I evidence a positive relationship of low to moderate magnitude and very significant, with respect to the different study groups, since it yields values of the Rho Spearman test that ranges between 0.452 to 0.665 and with a level of significance that is comprised by 0.000 to 0.013 in students and teaching/assistant and administrative staff. In general terms, by increasing environmental education, environmental conservation will also improve, with respect to the dimensions (knowledge, awareness and attitude) reflecting a greater relationship in students, unlike work personnel.

Keywords: environmental education, environmental conservation, primary education and secondary education.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1 Motivación.....	2
1.2 Estado del arte	2
1.3 Descripción del problema	2
1.4 Formulación del problema.....	4
<i>1.4.1 Problema general.....</i>	<i>4</i>
<i>1.4.2 Problemas específicos</i>	<i>4</i>
1.5 Objetivos.....	5
<i>1.5.1 Objetivo general</i>	<i>5</i>
<i>1.5.1 Objetivos específicos</i>	<i>5</i>
1.6 Justificación del problema	5
<i>1.6.1 Justificación Práctica</i>	<i>5</i>
<i>1.6.2 Justificación social</i>	<i>5</i>
<i>1.6.3 Justificación teórica</i>	<i>6</i>
II. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Antecedentes	7
<i>2.1.1 Antecedentes nacionales.....</i>	<i>7</i>
<i>2.1.2 Antecedentes internacionales</i>	<i>9</i>
2.2 Bases Teóricas	10
<i>2.2.1 Educación ambiental.....</i>	<i>10</i>
<i>2.2.2 Conservación del ambiente</i>	<i>16</i>
III. VARIABLES E HIPOTESIS.....	20
3.1 Operacionalización de variables	20
3.2 Hipótesis de la investigación	21
3.2.1 Hipótesis general.....	21

3.2.2	Hipótesis específicas	21
IV.	METODOLOGÍA.....	22
4.1	Descripción de la metodología.....	22
4.1.1	<i>Método cuantitativo</i>	22
4.1.2	<i>Tipo básico</i>	22
4.1.3	<i>Nivel descriptivo correlacional</i>	22
4.2	Implementación de la investigación	23
4.2.1	<i>Ubicación de la investigación</i>	23
4.2.2	<i>Sensibilización</i>	24
4.2.3	<i>Aplicación de la encuesta</i>	24
4.3	Población y muestra	24
4.3.1	<i>Población</i>	24
4.3.2	<i>Muestra</i>	25
4.4	Técnicas de recolección de datos	27
4.5	Instrumentos de recolección de datos	27
4.5.1	<i>Validez</i>	27
4.5.2	<i>Confiabilidad</i>	27
V.	RESULTADOS	29
5.1	Cumplimiento del objetivo general.....	29
5.2	Cumplimiento de los objetivos específicos	30
VI.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	35
VII.	CONCLUSIONES	37
VIII.	RECOMENDACIONES	38
IX.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Correlación de variables.....	23
Figura 2 Plano de ubicación	23

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de las variables	20
Tabla 2 <i>Estudiantes del sexto grado de primaria hasta el quinto grado de secundaria, personal docente, auxiliar y administrativo de la I. E. N° 7096 Príncipe de Asturias</i>	25
Tabla 3 <i>Muestra de estudiantes de la Institución Educativa N° 7096 Príncipe de Asturias</i>	26
Tabla 4 <i>Coeficiente Alfa de Cronbach para la medición de la confiabilidad del instrumento que mide Educación ambiental</i>	28
Tabla 5 <i>Coeficiente Alfa de Cronbach para la medición de la confiabilidad del instrumento que mide la variable conservación del ambiente</i>	28
Tabla 6 <i>Correlación Rho de Spearman entre las variables Educación ambiental y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023</i>	29
Tabla 7 <i>Correlación Rho de Spearman entre la dimensión Conocimiento y la variable conservación del ambiente evaluados en detalle por grupos encuestados</i>	31
Tabla 8 <i>Correlación Rho de Spearman entre las variables la conciencia y la conservación del ambiente evaluados en detalle por grupos encuestados</i>	32
Tabla 9 <i>Correlación Rho de Spearman entre la actitud y la conservación del ambiente evaluados en detalle por grupos encuestados</i>	34

INTRODUCCIÓN

Las actividades antrópicas han conllevado a la alteración de los medios ambientales, asimismo el crecimiento poblacional ha intensificado la explotación de los recursos, que está ligado al crecimiento económico que favorece en un punto de vista social para paliar la marginación y la pobreza, sin embargo, el eje ambiental viene siendo perjudicado. Ante ello la educación ambiental influye en las etapas de formación de los estudiantes para promover una cultura ambiental con responsabilidad con respecto a la conservación, control y preservación (Blanco et al., 2022).

El desarrollo de la ciencia y tecnología, la industria y el mercado, además de la implementación de políticas públicas para salvaguardar a las personas y el ambiente, ha jugado un papel fundamental en el cambio climático, la falta de agua, la pérdida de biodiversidad, entre otros aspectos, que abordan desafíos vinculados en cambiar la visión de la sociedad en cuanto al consumismo, para vivir en modo más armónico con la naturaleza, que refleja los valores y estilos de vida que está orientado a revalorar el derecho y la necesidad de otras especies (MINAM, 2016).

La educación ambiental viene siendo una estrategia para el proceso educativo que implica una gestión operacional para poder revitalizar la cultura ambiental, y así servir como apoyo al desarrollo sostenible, en líneas generales fortalece la conservación, el aprovechamiento oportuno de la megadiversidad cultural y natural, la prevención, la adaptación al cambio climático, el ordenamiento territorial, la prevención, la integración y la gestión de riesgos ambientales (MINAM, 2012). En este contexto es importante realizar diferentes actividades entre ellas la educación a favor del ambiente, asimismo la participación ciudadana es un gran aporte, con sus buenas prácticas ambientales que están sujetas a miras a un desarrollo sostenible que desencadena una cultura ambiental para paliar la problemática ambiental.

Es por ello que el presente trabajo tuvo como finalidad determinar la relación entre la educación ambiental y la conservación del ambiente, ya que está sujeto a inculcar el cuidado del ambiente con los pilares fundamentales del desarrollo sostenible, para incurrir en una gestión pedagógica que diversifique el programa curricular.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Motivación

El presente estudio tuvo como finalidad generar información acerca del nivel de educación ambiental en los estudiantes, para tener como base para la implementación de futuros programas ligados a la preservación del ambiente, además de conocer la situación actual a nivel de educación básica regular, las medidas a tomar por parte de los docentes y la comunidad, ya que también involucra a las familias y círculo social, puesto que el impacto generado repercute positiva o negativamente en el ambiente afectando a las futuras generaciones, el involucrarse con acciones a favor del ambiente genera un aporte significativo respecto del efecto multiplicador.

1.2 Estado del arte

El estado del arte, está constituido por el estado actual y más avanzado de la presente investigación que contribuye al desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional. Se reportará los hallazgos más próximos en relación al problema de investigación y se enfocará en la búsqueda durante los últimos años. Ello comprende el tema de investigación, el aspecto empírico y teórico del tema, ya que desempeña un papel fundamental para el logro de la Agenda 2030, es decir la educación ambiental y la influencia con las generaciones actuales y venideras.

1.3 Descripción del problema

A nivel mundial la contaminación ambiental es un tema crucial en la cual el ser humano está involucrado por su intervención, en especial por el crecimiento poblacional que intensifica la situación. Se tiene en cuenta que esta problemática se origina con la mayor cantidad de emisiones contaminantes en la revolución industrial, al pasar de los años, se evidencia indicadores como el calentamiento global a causa del dióxido de carbono, el deterioro de la capa de ozono debido al monóxido de carbono, la tala indiscriminada y la fauna y flora en peligro de extinción. A pesar de que el cambio climático no es factor condicionante para la pérdida de biodiversidad, se evidencia las limitaciones a considerar, de lo contrario se abordará la pérdida de flora y fauna, además que los servicios ecosistémicos que provee la naturaleza se verían afectados (Salas, 2021). Cabe destacar que en la actualidad varios países entre ellos Suiza, Japón, Bélgica, Alemania, Países Bajos, Noruega y Dinamarca, han sido partícipes de buenas prácticas en cuanto a la gestión de residuos sólidos, ya que se basa en el uso, reciclaje y disposición

final que se lleva a cabo, producto de la adopción de un enfoque de sistemas de gestión de residuos sólidos, mejor dicho, la interrelación de los componentes y elementos es diferente, puesto que no afecta los factores legales, políticos, culturales y técnicos (Mero, 2021).

WWF (2020) mencionó que Costa Rica en su Constitución de 1994, incluyó el derecho a un medio ambiente sano saludable, desde ahí pasó a convertirse en un gran exponente a nivel mundial en temática ambiental, al aplicar medidas como el impuesto al carbono, que sirve para los agricultores y pueblos indígenas a restaurar los bosques, además de prohibir las minas a cielo abierto, la explotación de petróleo y gas. Francia en 2004 también, adoptó este derecho, la cual incorporó nuevas leyes como el respirar aire limpio, el impedimento de exportación de plaguicidas que produce problemas de salud y ambiental. Asimismo, ambos países son miembros principales del “Beyond Oil and Gas Alliance”, además de liderar la “High Ambition Coalition for Nature and People”.

De acuerdo al inventario nacional de gases de efecto invernadero elaborado por el Ministerio del Ambiente para la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático conocido por sus siglas CMNUCC, USCUS que corresponde al sector uso de suelo, cambio de uso de suelo y silvicultura, contribuyen en un 51% en las emisiones nacionales de dióxido de carbono en el año 2012. Además, que en esta categoría se considera emisiones debido a la deforestación y las remociones de dióxido de carbono a causa del crecimiento de las plantaciones y los bosques secundarios (Lanegra, 2021). A medida que, la política ambiental ha alcanzado avances importantes como la adopción de normativas nacionales e internacionales, especialmente la firma del Acuerdo de París en 2016, la cual se adopta obligaciones concretas para el Perú con el fin de conseguir metas climáticas mundiales con miras al 2030, además de la Ley Marco sobre el Cambio Climático en 2018. La implementación es un asunto pendiente, lo cual requiere una política climática más potente (Ráez, 2021).

El Perú posee una gran capacidad en la agroindustria, pesquería, agricultura, minero-metalúrgicas, energías alternativas, producción de biocombustibles, turismo, entre otras actividades económicas, asimismo, el deterioro de sus recursos es cada vez más evidente a pesar de los esfuerzos por un aprovechamiento sostenible, dado que la afectación de la calidad del ambiente y la pérdida de biodiversidad, aborda una fuerte preocupación. En

respuesta a ello se desencadena la implementación del control de la deforestación, puesto que el comercio ilegal y la tala ha generado una pérdida de bosques de más de 10 millones de hectáreas (MINAM, 2009).

La falta de cultura ambiental en la ciudadanía ha ejercido el deterioro de la calidad ambiental, así como el desarrollo de actividades económicas, que implica la contaminación del agua, suelo y aire, en efecto la calidad del agua hoy en día es uno de los problemas de mayor envergadura en el país, producto de vertimientos industriales y la falta de tratamiento de los vertimientos domésticos, ya que se conoce que el 70% de los mismos no son tratados, asimismo solo en Lima se vierte alrededor de 400 millones de m³/anuales de aguas servidas al mar, sumado a ello el uso de insumos químicos para la producción de drogas ilegales, agroquímicos y la minería informal (MINAM, 2009).

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. N° 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023?.

1.4.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el conocimiento y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023?.
- ¿Qué relación existe entre la conciencia y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023?.
- ¿Qué relación existe entre la actitud y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la educación ambiental y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.

1.5.1 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el conocimiento y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.
- Determinar la relación entre la conciencia y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.
- Determinar la relación entre la actitud y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.

1.6 Justificación del problema

1.6.1 Justificación práctica

La ciudadanía y los conocimientos básicos referidos a temáticas ambientales, es un papel fundamental para forjar la cultura ambiental de acuerdo a lo adquirido en diversas áreas de estudio, ello comprende una gama de aspectos para conllevar a buenas prácticas ambientales, que está enfocado en cubrir las necesidades de la ciudadanía para poder desarrollar programas que se proyecten a la mejora continua y así afrontar los desafíos ambientales.

1.6.2 Justificación social

Permite determinar el nivel de educación ambiental y conocimiento que tienen los estudiantes de la I.E. 7096 Príncipe de Asturias, es decir brindara certeza del impacto que genera el personal encargado de impartir información acerca de la

conservación del medio ambiente. Asimismo, el estudio está enfocado en base de datos veraces que pone en alerta y busca implementar políticas públicas con la finalidad de potenciar la conservación ambiental y la educación ambiental por las entidades a nivel nacional, regional y local.

1.6.3 Justificación teórica

El presente trabajo de investigación permite que los educadores o entes encargados fortalezcan la educación ambiental y el nivel de conocimiento de los estudiantes abordando programas o convenios que estén ligados a la conservación del ambiente. Asimismo, permitirá obtener datos veraces para encaminar políticas públicas con la finalidad de enriquecer la educación ambiental y la conservación ambiental.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes nacionales

Apaza (2022) determinó el nivel de correlación entre la educación ambiental y la conservación del ambiente en un colegio de Juliaca, quien utilizó como muestra del primer al cuarto grado de secundaria a 161 estudiantes de un total de 275 del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes. El estudio fue de tipo correlacional, como instrumento utilizó el cuestionario para determinar la relación de las variables. Según los resultados, concluyó que existe una correlación positiva moderada entre las variables, en cuanto a la dimensión de situaciones ambientales y la variable conservación del ambiente, determinó que existe una correlación positiva baja, la dimensión actitud ambiental y la conservación del ambiente, presentó una relación estadísticamente muy significativa positiva, la tercera dimensión de conocimiento ambiental y la conservación del ambiente presentó una correlación positiva moderada es decir existió una relación a nivel estadístico muy significativa positiva. Es decir, la relación entre variables y dimensiones se rechaza la hipótesis nula.

González (2022) evaluó la incidencia de la educación ambiental en la conciencia ambiental en los estudiantes de una universidad situada en la ciudad de Tingo María, aplicó una encuesta en las carreras de ingeniería para evaluar la dependencia de las dos variables cualitativas en estudio y la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, a partir de los resultados se concluyó que la mayoría de los estudiantes han confirmado haber llevado cursos con información ambiental, puesto que la dimensión cognitiva se determinó que tiene un nivel alto, a diferencia de la dimensión de percepción emotiva o afectiva que tuvo un nivel medio, asimismo se tuvo un nivel activo medio con respecto del comportamiento ambiental responsable.

Aranda (2022) analizó la relación que tuvo la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de cierta urbanización en Cuzco, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo y como instrumento la encuesta. Para el presente análisis se ha partido de variables y conceptos ya que arrojan datos que pueden ser medibles con indicadores numéricos, ello con la finalidad de hacer un

análisis e interpretar los resultados. Se concluyó que la variable de educación ambiental obtuvo un 38.61% y la conservación del medio ambiente presento un 53.67%, la cual ambas variables de acuerdo a sus resultados corresponde a ser regular, asimismo se determino una baja relacion entre las variables. El resultado descriptivo de la dimensión cognitiva fue deficiente en un 36,08% de la población, sin embargo, en la dimensión afectiva se identificó que el 39,24% es regular, en cuanto la dimensión conductual resulta ser regular en un 37,34% de la población evaluada en la Urb. San Sebastián-Cusco.

Ramos (2019) determinó la relación entre la educación ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en los estudiantes de un colegio en la ciudad de Tacna, para impartir información valiosa que forme como eje para primar medidas que potencien el desarrollo de temáticas ambientales que se plantea en la enseñanza y aprendizaje con la finalidad de implementar las buenas prácticas ambientales. El tipo de investigación fue correlacional por la importancia en medir el grado en el que se encuentran asociados dos o más variables en un determinado tiempo. El diseño comprende una investigación no experimental ya que el estudio se realizó sin la manipulación deliberada de variables, solo se analizó los fenómenos en su ambiente natural, además, la información recolectada (cuestionarios) se realizó en un solo momento. Según el análisis, se concluyó que existe una correlación positiva considerable entre ambas variables, ya que ello se evidenció en el coeficiente de correlación de Spearman. Además, se determinó que el 51,9% de los alumnos evidencian una buena educación con el ambiente, seguido de una educación regular representado por el 42,4% y el 5,7% de los mismos cuentan con una mala educación.

Molina (2019) evaluó el nivel de educación ambiental y su incidencia en el desarrollo sostenible en estudiantes de primaria de un colegio arequipeño, es decir se centró en identificar cuanto conocen a cerca de temáticas ambientales, además del nivel de los mismo que se repercute. El estudio comprende una investigación cuantitativa, la cual requiere seguir un orden, puesto que se fundamenta en medir las características de los fenómenos sociales, además que el método es hipotético – deductivo y el diseño es no experimental ya que no se manipulo las variables. Mediante el análisis se determinó que el nivel de educación ambiental se focalizó en dos niveles limitado y regular con un 20,8% y 50,3% respectivamente, que evidencia

un bajo perfil a cerca de conocimientos ambientales, en cuanto al desarrollo sostenible se identificado que, de acuerdo a sus evaluaciones, el nivel regular abarca un 55,3%, además del limitado nivel representado por el 24,5%, que manifiestan logros restringidos en los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Mero (2021) desarrolló hábitos de reciclaje a través de un programa de educación ambiental para niños en la ciudad ecuatoriana de Jipijapa, el tipo de investigación fue cuasi – experimental ya que se comparó grupos de tratamiento para determinar el efecto que se produjo en la población con la implementación del programa, asimismo la investigación fue cualitativa puesto que se definió el conocimiento ligado a la problemática planteada, además, para la obtención de datos se tuvo como instrumento a la encuesta, en efecto se concluye que los infantes tenían una vaga o nula participación en cuanto a prácticas de reciclaje, además de percibir una carencia de conocimientos básicos de contaminación ambiental, significado de la palabra reciclar y simbología, y en especial falta de conciencia ambiental. Se destaca el impacto producto del desarrollo del programa ya que se da a conocer un antes y después, que genera un impacto positivo a partir del interés y despertar de hábitos ambientales en los infantes, que minoriza la contaminación ambiental.

Rubina et al. (2023) evaluaron la incidencia de la educación ambiental en la conciencia ambiental de estudiantes de la ciudad ecuatoriana de Calceta. Para poder abordar el estudio utilizaron métodos estadísticos, el tipo de investigación fue cualitativa no experimental, la cual consistió en evaluar, ponderar e interpretar la información adquirida a través de registros, conversaciones, memorias, entrevistas entre otros. Mediante los resultados obtenidos, se concluyeron que fue muy desfavorable en cuanto a conciencia ambiental y en sus cuatro dimensiones fue muy desfavorable, cognitiva con 42,86% muy desfavorable, afectiva con un 53,57% desfavorable, activa con 57,14% desfavorable y disposicional en un 64,29% desfavorable. Asimismo, se determinó que el nivel de educación ambiental en los alumnos fue de un 69% deficiente, el 14% fue bueno, el 7% fue muy bueno y 11% fue regular, post a la etapa práctica se obtuvo el 80% en participación ambiental y el 83% en conocimiento ambiental, además del aumento considerable de sus 4 dimensiones.

Caro (2019) caracterizó la incidencia que tuvo la implementación de estrategias de educación ambiental (PRAE) sobre la conciencia ambiental de la población estudiantil de la cuenca del lago de Tota, para llevar a cabo se realizó entrevistas, encuestas y la escala NPE, este último midió la conciencia ambiental, luego de la fase de campo se sistematizó los datos recolectados para el análisis estadístico. Por consiguiente, se concluye que los índices obtenidos en cuanto a conciencia ambiental en los varones y mujeres son 1,28 y 1,31 respectivamente en las instituciones, ello da a conocer que son de mediana aprobación, ello en comparación a nivel global en conciencia ambiental el índice es de 2,7, cabe resaltar que las condiciones educativas son negativas, sin embargo, se ha realizado una buena labor por parte de las instituciones educativas, ya que se ha aperturado espacios de diálogo que ha tenido un efecto positivo.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Educación ambiental

Definición

Es un proceso continuo de carácter interdisciplinario, que se proyecta a la formación, las cuales se caracterizan por el desarrollo de conceptos, actitudes fundamentales y reconocimiento de valores, para poder primar una convivencia armoniosa entre el hombre, su medio biofísico y su cultura. La educación ambiental conduce a las personas con conocimientos acerca del medio biofísico y sus problemáticas, para la toma de conciencia y su toma de decisiones para dar solución y promover las mismas (Tréllez, 2023). Según Máquez et al. (2021) manifestaron que el ambiente y el desarrollo son conceptos que se complementan, mas no son conceptos opuestos, ello da a conocer que el instrumento efectivo y esencial es la educación ambiental para que se concilien entre ambos.

Objetivos

Según Tréllez (2023) los objetivos de la educación ambiental para que los ciudadanos contribuyan con el desarrollo del mismo son:

- Promover la conciencia de los individuos y la responsabilidad para que los ciudadanos se involucren con la problemática ambiental y conocimientos del mismo.

- Involucrar e instruir a las personas a cerca de las experiencias, prácticas y realidades del deterioro ambiental que se evidencia en sus comunidades.
- Generar actitudes que impulsen a los comunitarios a consolidar sus sentimientos de mejora y conservación del ambiente a partir del ejemplo.
- Inducir habilidades que favorezca el camino para encontrar soluciones a los efectos de las problemáticas y su prevención.
- Facilitar posibilidades de acción colectiva e individual, para eludir o corregir las mismas.

Esteban y Amador (2018) hicieron mención que los objetivos principales según el Libro Blanco de Educación Ambiental son:

- Favorecer el conocimiento de las problemáticas ambientales, ya sea local o global.
- Ocasionar la capacidad de análisis crítico acerca de la información ambiental.
- Facilitar la comprensión acerca de los procesos ambientales en relación a nivel social, económico y cultural.
- Favorecer el alcance de nuevos valores proambientales y fomentar actitudes críticas y constructivas.
- Apoyar el desarrollo de la ética que fomente la protección del ambiente.
- Capacitar a los ciudadanos en el análisis acerca de los conflictos socioambientales.
- Promover la participación activa del entorno.
- Contribuir a los modelos de conducta sostenibles a todos los ámbitos de la vida.

Tipos de educación

Educación ambiental formal

La educación formal tiene un enfoque ligado a las instituciones educativas, ello consiste en abarcar temáticas dentro del programa de educación curricular e institucional de acuerdo a su nivel. Comprende un sistema educativo en gran medida institucionalizado, jerárquicamente estructurado y cronológicamente graduado, que

se plantea entre los primeros años de la primaria hasta alcanzar la etapa universitaria (Portal, 2024).

El desarrollo de las actividades está promovido por el docente a cargo de impartir conocimientos básicos a los alumnos, la cual forma parte del progreso de los mismos para impulsar los conceptos obtenidos a partir de experiencias positivas sobre la conservación del ambiente y el cuidado del mismo, para conllevar una cultura ambiental, ya sea con apoyo de material audiovisual y visual (Portal, 2018).

Educación no formal

Comprende actividades educativas con miras a una educación extraoficial sin dejar de ser organizada y sistemática, ello se da para establecer clases a subgrupos particulares, respecto a la notable diversidad de experiencias no formales los agentes, modalidades y organización y demás que suscitan características muy variado, sin embargo, es factible determinar los puntos en común, cabe resaltar que la organización se fundamenta por unidades independientes. Así pues los logros obtenidos son a partir de aprendizajes específicos que no forma parte de acuerdo a modalidades, grado académico ni carreras. Ello consiste en la participación de personas que no cuentan con grados académicos, en líneas generales no son profesionales (Portal, 2018).

Educación ambiental informal

Este tipo de educación comprende habilidades y aprendizajes que se acumulan y adquieren mediante su relación con el ambiente y las experiencias a diario, que las mismas implican la espontaneidad y el continuo aprendizaje que no se realiza de manera intencional, sino más bien el impartir conocimientos a base de la asimilación del entorno, ello consiste en no contar como factor condicionante la presencia de un docente, la cual abarca el día a día que contemple algún contenido ya sea audiovisual o escrito que induce la educación ambiental informal, ello es impulsado por las instituciones, asociaciones, gobiernos, medios de comunicación, comunidades, etc. (Portal, 2018).

Dimensiones de la educación

Conocimiento ambiental tradicional

Cardenas et al. (2020) mencionó que el también conocido como conocimiento ecológico tradicional está conceptualizado como un conjunto de conocimientos, creencias y prácticas que va cambiando producto de la adaptación del hombre y el cual es difundido a partir de formas culturales de generación en generación con los seres vivos y su medio ambiente. Asimismo, el potencial de este tipo de conocimiento según diversas investigaciones resalta que el desarrollo tiene un enfoque in situ por lo que atiende particularidades socioculturales y ecológicas del lugar, la cual dota de información, además de modelos importantes para llevar a cabo la gestión de los recursos naturales. Cabe destacar que los paisajes culturales son conocidos en su mayoría como hábitats naturales, de los cuales han sido modificados en parte por la intervención antrópica, ello da a conocer el alcance de los grupos indígenas y el impacto al medio ambiente, ya que la aplicación de técnicas para la recogida de agua, recolección de frutos silvestres, manejo de fuegos y conservación de suelos, además de la domesticación parcial o total de animales y plantas, se podrían ver afectadas. Lo anteriormente expuesto resalta la gestión humana sobre los ecosistemas, así pues, pone en evidencia el desenlace de las prácticas y el impacto del mismo producto del conocimiento ambiental tradicional ya que puede provocar una alteración imprevista del paisaje.

Según Hinostroza (2024) en su estudio concluyó las concepciones dadas por los estudiantes, en la implica aspectos evidentes, lo superficial, lo fácilmente observable y lo obvio, donde las relaciones que mantienen no se relacionan fácilmente entre situaciones, elementos o procesos, ello manifiesta que su pensamiento está basado en que no son responsables de la contaminación o no desean admitirlo, presentan dificultad para transformar o proponer aspectos de la escuela tradicional, no manifiestan fácilmente sus gustos, tampoco sus gustos, ni hacen uso de herramientas que los conlleve a reflexionar a partir de su propio proceso de aprendizaje y toman por hecho que el uso de juegos y computadoras no va más allá.

Lo indicadores relacionados al conocimiento ambiental, están ligados a conceptos relativos al ambiente y su relación con las personas, además del impacto individual

y colectivo frente al mismo, conceptos básicos que se asume deberían tener a inicio de grado o por lo menos una percepción acerca de ellos (Esteban y Amador, 2018).

Conciencia ambiental

Bravo (2017) manifestó que la conciencia ambiental se entiende como un conglomerado de conocimientos ligados al ambiente, sentimientos, percepciones a favor del ambiente, además de acciones y opiniones ya sea individual o colectivo asociado a la mejoría y el resguardo del medio donde habitamos.

Olivares y Leyva (2023) indicaron que la humanidad es la especie más dotada ya que se caracteriza por la capacidad de razonar, pensar y el ser consciente, ello se manifiesta en la construcción de su entorno en distintas perspectivas para poder satisfacer sus necesidades y comodidades, hace referencia que la conciencia ambiental no es pasajera ya que debe plasmarse como un tema primordial de la educación y ser parte de la vida cotidiana de las personas, es por ello que se debe consolidar algunos aspectos como:

- Reconocer, valorar y hacer uso adecuado de la Educación Ambiental.
- Generar y aplicar la Educación Ambiental.
- Acciones enfocadas a la reutilización y reciclaje, que se debe comenzar desde el hogar o en el ámbito laboral.

Prada (2013) indicó que la conciencia ambiental alude varios puntos de vista que forman parte de su definición, ya que abarca temas ligados a lo biológico como lo social, ello se enfrenta desde una óptica psicológica ya que esta intenta dar a conocer contenidos, elementos combinaciones de la conciencia y relaciones, ello para permitir conceptualizar desde todas las áreas.

Harteneck y Jaramillo (2018) manifestaron que los medios de comunicación tienen influencia en las personas, pero no solo en temas de ocio, sino que también pueden generar impacto en información ligada al ambiente y asimilar sus alcances, sin embargo, ello actualmente aqueja en el día a día, ya que el hombre se acoge a lo cotidiano, es por ello que se manifiesta una resistencia, por lo mismo que no está predispuesto para mantener una relación amigable con el ambiente, además que está

condicionado a los placeres otorgados por lo habitual, que está referido a la irresponsabilidad de asumir nuestros deberes.

Actitud ambiental

Según Ruiz-Peñalver et al. (2021) una actitud ambiental corresponde a una disposición relativamente estable y durable en el ciudadano frente a un objeto determinado socio-ambiental. Asimismo, indicó que es un desarrollo psico-socio-ambiental en la cual se realiza una evaluación en cuanto al ambiente externo, con la finalidad de adaptarse y tomar decisiones en sus locomociones diarias.

Asimismo, Gonzalez et al. (2018) indicó que la actitud es bipolar ya que refleja la coexistencia de disposiciones afectivas frente a un objeto de tipo negativa o positiva, estas asociaciones están orientados a decisiones, conductas y juicios que permiten la adaptación del individuo con el ambiente. Asimismo, manifestó que las actitudes se pueden aprender y enseñar, en efecto el desenlace de estas es una problemática didáctica y pedagógica.

Se planteó que la actitud ambiental su valoración es compleja ya que son manifestaciones no observables directamente, puesto que para poder inferir se tiene recurrir a una evaluación subjetiva en cuanto a las respuestas de los sujetos ante una situación, como por ejemplo plantear un test y el estudio debe estar enfocado mediante dimensiones procedimental, afectiva y cognitiva (Gonzalez et al.,2018).

Asimismo, Gonzalez et al. (2018) hicieron referencia que la educación es un desenlace que se viene dando continuamente, la cual forma a los ciudadanos para asimilar las problemáticas ambientales, además de la necesidad de dotar a las personas que se relacionen con sentimientos, conocimientos y actitudes, ya que se considera pasos a seguir con la finalidad de mantener y modificar un comportamiento pro ambiental, puesto que la educación es eje principal para poner en marcha esta función.

Según MINAM (2021) en su política ambiental para el 2030 tiene entre sus objetivos prioritarios mejorar el comportamiento ambiental de la ciudadanía la cual plantea los siguientes lineamientos:

- Garantizar la integración del enfoque ambiental en la educación comunitaria y formal.
- Mejorar la sostenibilidad de acción ciudadana en materia ambiental
- Las alternativas de solución son:
- Fortalecer en la ciudadanía la comunicación y la educación ambiental procurando la incorporación del enfoque ambiental en la educación formal y comunitaria, así como en los medios de comunicación masiva (MINAM, 2021).
- Fomentar el uso ecoeficiente de bienes y servicios en las entidades públicas y privadas del país (MINAM, 2021).

2.2.2 Conservación del ambiente

Definición

Etecé (2021) manifiesta que la conservación del medio ambiente o también conocido como protección ambiental, consiste en las distintas maneras para minimizar, regular o impedir el daño producto de las actividades de carácter agrícola, industrial, comercial, urbano u otro tipo de intervención a la flora y fauna, que se encuentra en los ecosistemas naturales.

Alcedo et al. (2022) da a conocer que el cuidado del ambiente se refiere a la conducta que se rige en los seres vivos, con mayor énfasis a la intervención del hombre para protegerlo, respetarlo y cuidarlo con la finalidad de asegurar su conservación.

Según Hollmann (2017) hizo referencia que la Estrategia Mundial para la Conservación, define a la misma como la manipulación del hombre, mejor dicho, la gestión que realiza en la biosfera, con el fin de producir mayor contribución sostenible para mantener en el tiempo su potencial tanto para las presentes generaciones como las futuras, con la finalidad de cubrir sus aspiraciones y necesidades.

Iñigo (2019) indicó que el enfoque conservacionista está proyectado a la solución de problemáticas ambientales ligados a nivel ecológico, así como la extinción de

especies y el proteger las áreas naturales, en relación a su estado de importancia y conservación ecológica, sin embargo, la educación ambiental está enfocado a impartir conocimiento, deja de lado a la formación de actitudes que es imprescindible para mantener la calidad ambiental.

Iñigo (2019) mencionó la importancia de trabajar las problemáticas ambientales y forestales que existe en el entorno próximo de los alumnos para que en efecto tomen conciencia sobre su ámbito local, después realicen un análisis acerca de las consecuencias de sus actos en el ámbito más amplio, a nivel nacional y mundial.

Díaz y Prada (2019) concluyeron en su estudio, las actividades lúdicas fue una estrategia que permitió la apropiación de conocimiento, la cual fortaleció la participación de los mismos.

Dimensiones de la conservación del ambiente

Actividades ecológicas

Bowden (2021) indicó que cada individuo puede aportar con acciones diarias que afecten en menor instancia al ambiente, determina el beneficio que puede generarse en el ambiente, permitiendo superar hasta la implementación de grandes proyectos o iniciativas gubernamentales.

Según Gallardo y Alfonso (2021) hizo referencia que actividades pro ambientales promueve una formación ecológica que esta direccionado a aminorar la desigualdad social, brinde apoyo comunitario y fomente un ambiente sano. Entre las actividades para beneficio escolar está comprendido por el reciclaje y la identificación de sus respectivos tachos de colores. Asimismo, se requiere fortalecer ciudadanos críticos comprometidos y responsables consigo mismo, con el otro y la sociedad donde se desarrolle, es por ello que se debe propiciar por parte de los educadores actividades a favor del ambiente como:

- Fomentar valores ambientales proyectado al resguardo y rescate del ambiente.
- Realizar reuniones con los padres o representantes para ahorrar la energía.
- Propiciar conversatorios acerca de la conservación del agua.

- Incluir los objetivos institucionales para implantar corresponsabilidad con las actividades ecológicas.

Preservación del ambiente

Dorrel y Henderson (2023) menciono que la preservacion es proteger los espacios naturales y procurar mantenerlos lo mas cercano a su estado virgen y original, ello implica que el impacto generado por los seres humanos sean minimos.

Según (Bravo, 2023) la preservación del ambiente incluye medidas que conserven y protejan el ambiente, es decir prevenir la contaminación, limpiar el medio ambiente, así como restaurar los recursos naturales. Una de las medidas que menciona son:

- Proteger el clima como objetivo primordial para afrontar el calentamiento global.
- Proteger las áreas forestales, como propósito para salvaguardar de forma sostenible el bosque como hábitat y recurso.
- Proteger el agua como recurso fundamental para los seres vivos.

Bravo (2023) mencionó la importancia de preservar, ya que se debe intentar ralentizar o detener el avance del calentamiento global, como por ejemplo no liberar tantos gases nocivos al ambiente. Asimismo, Bowden (2021) afirmo que la importancia de preservar el ambiente, ya que el planeta nos proporciona recursos para sobrevivir como por ejemplo el agua, los alimentos, energia, oxigeno, entre otros, ello hace que el hombre sea dependiente de las especies vegetales, animales y microorganismos que se encuentran en el planeta Tierra.

Palacios y Moreno (2022) indicaron que la contaminación del medio ambiente abarca una de las problemáticas más alarmantes para el mundo, hasta la actualidad se ha manifestado la necesidad de promover la toma de conciencia y por ende visualizar las alternativas para dar solución acorde a la situación. Hasta la actualidad, se han ido inventando materiales químicos que perjudican al planeta, además que la desglaciación ocasiona impactos negativos en el clima, provocando tormentas que anteriormente no se daba a tal intensidad, asimismo los lugares que no se presenciaba hace tiempo tifones, tornados, terremotos, maremotos, etc. Otro suceso que se da con

frecuencia es la quema de basura, desechos tóxicos de empresas que desechan irresponsablemente a los mares y ríos contaminándolos, causando la muerte de especies marinas. Cabe destacar, que la Antártida está siendo afectada por el calentamiento global que provoca su derretimiento constante, en efecto el oso polar pierde su hogar. Ante ello la preservación del ambiente viene siendo una alternativa de solución para aminorar el impacto al ambiente.

III. VARIABLES E HIPOTESIS

3.1 Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable X: Educación ambiental	Según González et al. (2024) son formas de alcanzar los objetivos de la protección de la naturaleza y el medio ambiente, a partir de la equidad, ética conservacionista, desarrollo del entendimiento y del desarrollo de actitudes favorables, además de contribuir capacitando a los ciudadanos y promover el desarrollo sostenible.	La información será obtenida a través de encuestas que se realizaran a los estudiantes. El cuestionario constara de 16 preguntas acerca de la educación ambiental, conocimientos, conciencia y actitudes.	Nivel de conocimiento Nivel de conciencia Nivel de actitud	1 – 5 6 – 10 11 - 16
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Y: Conservación del ambiente	Según MINAM (2016) la conservación es cuidar y mantener la permanencia de una población, un hito geomorfológico, un ecosistema y un hábitat, de forma activa, en líneas generales se da a partir de optar por medidas positivas.	Los estudiantes serán evaluados mediante encuestas con 14 preguntas en lo que respecta al tema en estudio para poder medir su nivel de conservación ambiental.	Nivel de actividades ecológicas Nivel de preservación	1 – 7 8 – 14

3.2 Hipótesis de la investigación

3.2.1 Hipótesis general

Existe relación entre la educación ambiental y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.

3.2.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre el conocimiento y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.
- Existe relación entre la conciencia y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.
- Existe relación entre la actitud y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Descripción de la metodología

4.1.1 Método cuantitativo

El presente trabajo tuvo un enfoque cuantitativo no experimental, la cual, según Hernández et al., (2014) utilizó el análisis de datos recolectados para poder contestar preguntas del trabajo en estudio y probar la hipótesis planteada, esto se desarrolló con el apoyo estadístico que permite establecer los patrones de comportamiento de la población.

Hernández et al. (2020) indican que, en los estudios no experimentales, el investigador observa los cambios que ocurren sin intervenir en su desenlace. Puesto que las variables en estudio no tendrán intervención alguna, es por ello que se plantea que el estudio tendrá un diseño no experimental.

4.1.2 Tipo básico

Alvarez (2020) manifestó que el estudio esta direccionado a conseguir conocimientos nuevos de modo sistemático, con la finalidad de ampliar el conocimiento acerca de una realidad concreta. Mediante el análisis obtenido permitió conocer las debilidades de los estudiantes y se planteó las medidas necesarias para conllevar la preservación del ambiente.

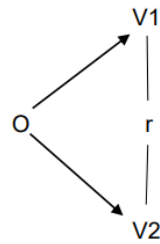
4.1.3 Nivel descriptivo correlacional

Ramos (2020) manifestó que la investigación descriptiva es cuando se conoce las características del fenómeno y a la investigación correlacional, parte de la necesidad de abordar una hipótesis la cual surge a partir de dos o más variables.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, el estudio fue descriptivo correlacional como se muestra en la Figura 1, puesto que se presentará la percepción por parte de la muestra, sin la intervención o alteración de la conducta de las mismas.

Figura 1

Correlación de variables



O = La información que se obtiene mediante el grado de relación entre las variables en estudio.

V1 = Educación ambiental

r = Grado de relación entre las variables en estudio

V2 = Conservación del ambiente

4.2 Implementación de la investigación

4.2.1 Ubicación de la investigación

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la I.E. 7096 Príncipe de Asturias en el distrito de Villa El Salvador, en la provincia y departamento de Lima. Con las coordenadas geográficas en latitud: 12°13'10.4"S y longitud: 76°56'56.5"O tal como se muestra en la Figura 2.

Figura 2

Plano de ubicación



Nota. Extraído de Google maps

4.2.2 *Sensibilización*

Se solicitó permiso para poder ejecutar el proyecto que inicio con la sensibilización, así como la coordinación del horario de la reunión con la población a encuestar. Asimismo, la temática estuvo enfocada en la importancia de la investigación y la problemática que viene siendo alarmante como lo expuesto en revistas, tesis, informes, etc., permitiendo obtener una información consiente por parte de los encuestados.

4.2.3 *Aplicación de la encuesta*

Se realizó la encuesta a la población conformada por varones y mujeres del turno mañana que asiste primero, segundo y quinto de secundaria, en el turno tarde que asiste tercero y cuarto de secundaria, asimismo sexto de primaria permanece en el turno tarde, en cuanto al personal que labora están distribuidos en ambos turnos. Se realizó la toma de evidencia como parte del proceso de la investigación.

4.3 Población y muestra

4.3.1 *Población*

Según Arias (2021) la población es un conjunto finito o infinito que tienen características parecidas o comunes, la cual el investigador lo delimita, ello comprende la totalidad de los elementos en estudio.

La población de la investigación estuvo conformada por todos los docentes, auxiliares, personal administrativo y estudiantes de todas las secciones del sexto grado de primaria hasta el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°7096 Príncipe de Asturias (Tabla 2), en la cual los estudiantes que formaron parte del trabajo de investigación estuvieron dispersos en diferentes turnos mañana y tarde, asimismo, está comprendido por escolares tanto varones como mujeres que viven en zonas aledañas a la institución.

Tabla 2

Estudiantes del sexto grado de primaria hasta el quinto grado de secundaria, personal docente, auxiliar y administrativo de la I. E. N° 7096 Príncipe de Asturias.

NIVEL EDUCATIVO	N° DE ENCUESTADOS
Sexto de Primaria	115
Primero a tercero de Secundaria	344
Cuarto y quinto de Secundaria	200
Personal docente y auxiliar	29
Personal administrativo	13
TOTAL	701

Nota. Datos tomados de la I.E. N° 7096 Príncipe de Asturias (2023).

4.3.2 Muestra

Según Arias, (2021) el muestreo es una técnica que permite obtener un estadígrafo, mediante un cálculo o una operación estadística.

El presente trabajo realizó un muestreo no probabilístico, que según (Arias, 2021) permite elegir a una población tomando en consideración las características en común o por un juicio tendencioso, es decir no se utiliza método de muestreo estadístico alguno, asimismo no todos los miembros tienen la misma oportunidad de formar parte de la muestra (Arias, 2021).

El método que se utilizó en el muestreo fue intencional que parte de criterios de exclusión e inclusión, en efecto la investigación no tuvo muestra ya que se utilizó la población censal tal como se muestra en la Tabla 3:

Tabla 3*Muestra de estudiantes de la Institución Educativa N° 7096 Príncipe de Asturias.*

SECCIÓN DEL SEXTO AL	
QUINTO GRADO DE	N° DE ESTUDIANTES
SECUNDARIA	
Personal docente y auxiliar	29
Personal administrativo	13
6toA	30
6toB	31
6toC	32
6toD	22
1roA	22
1roB	27
1roC	28
1ro D	18
1ro E	18
2do A	25
2do B	29
2do C	26
2do D	24
2do E	22
3ro A	26
3ro B	21
3ro C	21
3ro D	25
3ro E	12
4to A	25
4to B	27
4to C	27
4to D	21
5to A	27
5to B	21
5to C	28
5to D	24
TOTAL	701

Nota. Extraído de la Institución Educativa N° 7096 Príncipe de Asturias

4.4 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas que se utilizan en una investigación consta de: la entrevista, revisión documental, observación, sociometría, sesión en profundidad y encuesta, asimismo los instrumentos que se puede utilizar son el test, prueba de conocimiento, cuestionario, test sociométrico, guía de observación, guía de entrevista, entre otros (Useche, et al., 2019).

La presente investigación utilizó como técnicas la encuesta para el proceso de medición y el instrumento fue el cuestionario. Cabe destacar que la encuesta es la aplicación de un procedimiento estándar para obtener la información ya sea oral o escrita de la muestra, dicho sea de paso, la misma debe ser representativa de la población en estudio que está limitada a las preguntas contenidas en el cuestionario (Useche, et al., 2019).

En el cuestionario se planteó una única escala de valoración para ambas variables y preguntas de acuerdo a las variables en estudio que están comprendidas por:

Cuestionario 1 está relacionado a la variable independiente, educación ambiental, que consta de 16 preguntas con cuatro alternativas para poder medir el nivel de educación ambiental en los estudiantes, personal docente, auxiliar y administrativo.

Cuestionario 2 está ligado a la conservación del ambiente la cual consta de 14 preguntas y 4 alternativas.

4.5 Instrumentos de recolección de datos

4.5.1 Validez

La validación del instrumento estuvo conformada por tres expertos que aprobaron el cuestionario conformado por preguntas orientadas a las variables en estudio.

4.5.2 Confiabilidad

El presente trabajo de investigación utilizó el Alfa de Cronbach para el análisis de confiabilidad con el paquete estadístico SPSS de la versión 25, la cual arrojó como resultado lo que se observa en la Tabla 4 y Tabla 5, asimismo para procesar los datos se usó el software Excel, posteriormente se realizó la codificación

de la información en el programa SPSS 25. Para la interpretación de los datos se apoyó de la estadística descriptiva e inferencial, asimismo, la comprobación de las hipótesis se realizó mediante la prueba Rho de Spearman.

Tabla 4

Coefficiente Alfa de Cronbach para la medición de la confiabilidad del instrumento que mide Educación ambiental.

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,831	16

Nota. Extraído del programa estadístico SPSS versión 25

Se notó que el valor que se obtuvo fue 0.831, lo que indicó que el instrumento que midió la educación ambiental es muy confiable pues, según Hernández y Mendoza, (2018), cuando el valor del coeficiente de Cronbach oscila entre 0.8 a 0.9, se considera muy confiable para aplicarlo.

Tabla 5

Coefficiente Alfa de Cronbach para la medición de la confiabilidad del instrumento que mide la variable conservación del ambiente.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	14

Nota. Extraído del programa estadístico SPSS versión 25

En ese mismo sentido, se evidenció que el valor que se obtuvo fue 0.855, lo que indicó que el instrumento que midió la conservación del ambiente es muy confiable pues, según Hernández y Mendoza (2018), cuando el valor del coeficiente de Cronbach oscila entre 0.8 a 0.9, se considera muy confiable para aplicarlo.

V. RESULTADOS

5.1 Cumplimiento del objetivo general

Evaluación de la relación entre la educación ambiental y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.

Planteamiento de hipótesis general:

Ho: No existe relación entre la educación ambiental y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.

H1: Existe relación entre la educación ambiental y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.

Tabla 6

Correlación Rho de Spearman entre las variables Educación ambiental y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.

NIVEL			Conservación del ambiente	
6to primaria	Rho de Spearman	Educación ambiental	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,452** 0.000 115
1° al 3° secundaria	Rho de Spearman	Educación ambiental	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,500** 0.000 344
4° y 5° de secundaria	Rho de Spearman	Educación ambiental	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,544** 0.000 200
Personal docente y auxiliar	Rho de Spearman	Educación ambiental	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,570** 0.001 29

Personal administrativo	Rho de Spearman	Educación ambiental	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,665* 0.013
			N	13

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como se vio anteriormente en la Tabla 6, hubo significancia estadística para los grupos de: alumnos de 6to grado de primaria fue de ($p=0.000<0.05$); del 1° al 3° (Secundaria) ($p=0.000<0.05$) y del 4° al 5° (Secundaria) ($p=0.000<0.05$); así como también para el personal docente y auxiliar ($p=0.001<0.05$), mientras que para el personal administrativo fue de $p=0.013<0.05$. Existiendo evidencia para rechazar la hipótesis nula y afirmar que existe relación entre la educación ambiental y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes/auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.

Indicándose que, dicha relación es de nivel entre baja a moderada y de tendencia positiva o directa en todos los casos, pues se tuvieron valores de rho de Spearman entre 0.452 a 0.665, interpretándose que, a mayor educación ambiental, entonces mayor conservación del ambiente en los entornos de esta entidad educativa.

5.2 Cumplimiento de los objetivos específicos

Objetivo específico 1: Determinación del nivel de relación entre el conocimiento (D1) y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.

Se plantearon las hipótesis de contraste del siguiente modo:

H1: Existe relación entre el conocimiento y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.

H0: No existe relación entre el conocimiento y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.

Tabla 7

Correlación Rho de Spearman entre la dimensión Conocimiento y la variable conservación del ambiente evaluados en detalle por grupos encuestados.

NIVEL			Conservación del ambiente	
6to primaria	Rho de Spearman	D1: Conocimiento	Coefficiente de correlación	,379**
			Sig. (bilateral)	0.000
			N	115
1° al 3° secundaria	Rho de Spearman	D1: Conocimiento	Coefficiente de correlación	,225**
			Sig. (bilateral)	0.000
			N	344
4° y 5° de secundaria	Rho de Spearman	D1: Conocimiento	Coefficiente de correlación	,328**
			Sig. (bilateral)	0.000
			N	200
Personal docente y auxiliar	Rho de Spearman	D1: Conocimiento	Coefficiente de correlación	0.263
			Sig. (bilateral)	0.167
			N	29
Personal administrativo	Rho de Spearman	D1: Conocimiento	Coefficiente de correlación	0.0416
			Sig. (bilateral)	0.892
			N	13

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observó en la Tabla 7 que antecedió, se obtuvo significancia estadística para los grupos de: alumnos de 6to grado ($p=0.00<0.05$); los del 1° al 3° (Secundaria) ($p=0.000<0.05$) y del 4° al 5° (Secundaria) ($p=0.000<0.05$); mientras que no hubo dicha significancia para el personal docente y auxiliar ($p=0.167>0.05$), ni para el personal administrativo ($p=0.892>0.05$), por lo tanto solo no se rechaza la hipótesis nula en estos dos últimos grupos evaluados, afirmando que existe relación entre la educación ambiental y la dimensión conocimiento del ambiente en los estudiantes de 6to grado de primaria; de 1ero al 5to grado de secundaria de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.

Señalándose también que, dicha relación fue de nivel baja y de tendencia positiva o directa en todos los casos, pues se tuvieron valores de rho de Spearman entre 0.225 a 0.379, interpretándose que, a mayor educación ambiental, entonces mayor conocimiento del ambiente en los entornos de esta entidad educativa.

Objetivo específico 2: Determinación del nivel de relación entre la conciencia (D2) y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.

Planteamiento de hipótesis:

Ho: No existe relación entre la conciencia y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.

H1: Existe relación entre la conciencia y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.

Tabla 8

Correlación Rho de Spearman entre las variables la conciencia y la conservación del ambiente evaluados en detalle por grupos encuestados.

NIVEL			Conservación del ambiente	
6to primaria	Rho de Spearman	D2: Conciencia	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,280** 0.002 115
1° al 3° secundaria	Rho de Spearman	D2: Conciencia	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,383** 0.000 344
4° y 5° de secundaria	Rho de Spearman	D2: Conciencia	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,375** 0.000 200
Personal docente y auxiliar	Rho de Spearman	D2: Conciencia	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,426* 0.021 29
Personal administrativo	Rho de Spearman	D2: Conciencia	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-0.347 0.245 13

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 8 se ve que, nuevamente hubo significancia estadística para los grupos de: alumnos del 6to grado de primaria ($p=0.002<0.05$); del 1° al 3° (Secundaria) ($p=0.000<0.05$) y del 4° al 5° (Secundaria) ($p=0.000<0.05$); así como también para el personal docente y auxiliar ($p=0.021<0.05$), mientras que para el personal administrativo no se observó dicha significación, siendo un valor mayor que el nivel propuesto ($p=0.245>0.05$), por tanto solo en este grupo no se rechaza la hipótesis nula, teniendo solamente que afirmar que existe relación entre la conciencia y la conservación del ambiente en los estudiantes de 6to grado, del 1ero al 5to de secundaria, docentes y auxiliares de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.

Afirmando también que, dicha relación fue de nivel baja y de tendencia positiva o directa en todos los casos, pues se tuvieron valores de rho de Spearman entre 0.280 a 0.426, interpretándose que, a mayor educación ambiental, entonces mayor nivel de conciencia del ambiente en los encuestados de esta entidad educativa.

Objetivo específico 3: Determinación del nivel de relación entre la actitud (D3) y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.

Planteamiento de hipótesis:

Ho: No existe relación entre la actitud y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.

H1: Existe relación entre la actitud y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.

Tabla 9

Correlación Rho de Spearman entre la actitud y la conservación del ambiente evaluados en detalle por grupos encuestados.

NIVEL			Conservación del ambiente	
6to primaria	Rho de Spearman	D3: Actitud	Coefficiente de correlación	,530**
			Sig. (bilateral)	0.000
			N	115
1° al 3° secundaria	Rho de Spearman	D3: Actitud	Coefficiente de correlación	,574**
			Sig. (bilateral)	0.000
			N	344
4° y 5° de secundaria	Rho de Spearman	D3: Actitud	Coefficiente de correlación	,566**
			Sig. (bilateral)	0.000
			N	200
Personal docente y auxiliar	Rho de Spearman	D3: Actitud	Coefficiente de correlación	,788**
			Sig. (bilateral)	0.000
			N	29
Personal administrativo	Rho de Spearman	D3: Actitud	Coefficiente de correlación	,638*
			Sig. (bilateral)	0.019
			N	13

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Finalmente, en la Tabla 9 se observó que solo hubo significancia estadística para los grupos de: alumnos del 6to grado de primaria ($p=0.000<0.05$); alumnos del 1° al 3° (Secundaria) ($p=0.000<0.05$) y del 4° al 5° (Secundaria) ($p=0.000<0.05$); así como también para el personal docente y auxiliar ($p=0.000<0.05$), mientras que para personal administrativo la significación fue de $p=0.019<0.05$, teniendo evidencia para rechazar completamente la hipótesis nula, teniendo que afirmar que existe relación entre la actitud y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes

y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.

Afirmando también que, dicha relación fue de nivel moderada y de tendencia positiva o directa en todos los casos, pues se tuvieron valores de rho de Spearman entre 0.530 a 0.788, interpretándose que, a mayor educación ambiental, entonces mayor nivel de actitud hacia el ambiente en los encuestados de esta entidad educativa.

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Mediante los resultados de la relación entre las variables educación ambiental y conservación del ambiente, se determinó que la población censal tuvo una correlación positiva de magnitud entre baja a moderada, como se muestra en la Tabla 6, los valores oscilan entre 0.452 a 0.665, asimismo el grado de significancia se mantiene entre 0.000 y 0.013, es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, por ende, a mayor educación ambiental, entonces mayor es la conservación del ambiente, caso contrario, si la educación ambiental disminuye también se replicara en la conservación del ambiente. Asimismo, el estudio que realizó Apaza (2022) también concluyó que existe una relación muy significativa positiva entre la educación ambiental y la conservación del ambiente. Es decir, establece a la educación como factor clave en la sociedad para que puedan mitigar y adaptarse a los cambios globales (MINEDU, 2020).

El conocimiento relacionado a la conservación del ambiente, arrojó resultados favorables en cuanto al plantel estudiantil, sin embargo, no se reflejó la significancia para el personal que labora en la institución, es por ello que solo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador para los estudiantes, dando a conocer que, si existe relación solo en los estudiantes, ante ello Gonzales (2022) mencionó que la dimensión cognitiva de los estudiantes de ingeniería resultó tener un nivel alto, por lo que coincide también, Apaza (2022) que determinó una correlación positiva y estadísticamente muy significativa. En efecto, la presente investigación hace énfasis al fortalecimiento del conocimiento que se debe aplicar en las instituciones educativas para la mejora de la calidad ambiente del y el cuidado de la diversidad biológica.

La relación entre conciencia y la conservación del ambiente reflejo en los estudiantes y el personal docente /auxiliar una significancia estadística, caso contrario en el personal administrativo, es decir existe relación en toda la población de estudiantes y docente/auxiliar excepto en el personal administrativo, asimismo, este último grupo es el único que no rechaza la hipótesis nula. En cuanto Aranda (2022) determinó una relación baja entre la dimensión afectiva y la conservación del ambiente, puesto que se rechazó la hipótesis nula y se aprobó la hipótesis del investigador, asimismo, lo expuesto por Gonzales (2022) que determino una relación de nivel medio, Tiwi (2022) indicó que existe una relación entre la dimensión afectiva y la variable conservación del ambiente, ya que mediante la prueba de Chi-Cuadrado se determinó una probabilidad de 0.000, en cuanto a Mero (2021) evidenció una falta de conciencia ambiental por parte de los infantes. Es decir, el vínculo entre la conciencia está estrechamente enfocado la incorporación de actividades ecológicas en relación con la realidad.

Entre la dimensión actitud y la conservación del ambiente todos los grupos de interés de la investigación rechazan la hipótesis nula, evidenciando la relación positiva y de nivel moderada que presenta, asimismo, Aranda (2022) reflejo que la dimensión conductual que tiene una relación entre la educación ambiental y la conservación del ambiente con una significancia bilateral de 0.001, Franco (2018) identificó que la dimensión actitud ambiental y la consevación del ambiente mediante sus resultados obtuvo 0.240* del coeficiente de crrelación de Spearman, en efecto presento una correlación positiva muy debil, la cual rechaza la hipotesis nula. Mediante los estudios expuestos y la presente investigacion rechazan la hipotesis, es decir existe rrelacion actitud y la conservacion del ambiente.

VII. CONCLUSIONES

- Se determinó una relación significativa directa entre baja a moderada entre la educación ambiental y la conservación del ambiente en los estudiantes de 6to grado de primaria; 1ero al 5to grado de secundaria, docentes/auxiliares y personal administrativo de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023, lo que permite concluir que, a mayor educación ambiental, habrá mayor conservación del ambiente.
- Se estableció solamente una relación significativa directa, pero de nivel bajo entre la educación ambiental y la dimensión conocimiento del ambiente en los estudiantes de 6to grado de primaria; del 1ero al 5to grado de secundaria, de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023, permite concluir que, a mayor educación ambiental, existe un mayor conocimiento del ambiente en los entornos de esta entidad educativa. Tanto el personal docente/auxiliar y administrativo no mostró significancia.
- Se determinó que hubo relación significativa directa, aunque baja entre la conciencia y la conservación del ambiente en los estudiantes de 6to grado, del 1ero al 5to grado de secundaria; docentes y auxiliares de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023, se concluye que, a mayor educación ambiental, existe un mayor nivel de conciencia del ambiente en los encuestados de esta entidad educativa. No se determinó significancia para el personal administrativo.
- Hubo relación significativa directa entre moderada a alta entre la actitud y la conservación del ambiente en los estudiantes de 6to grado, del 1ero al 5to grado de secundaria; docentes/auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023, se concluye que, a mayor educación ambiental, existe un mayor nivel de actitud hacia la conservación del ambiente.

VIII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades competentes a promover la cultura ambiental en las instituciones educativas de forma transversal para todas las asignaturas, asimismo se debe abordar temáticas ambientales para el enriquecimiento de los grupos de interés que influyen en el porvenir de las futuras generaciones, ya que la participación ciudadana también se ve influenciada para la construcción de una sociedad ambientalmente equilibrada.
- Por otro lado, se recomienda a los gestores de la educación influenciar en la participación por parte de los estudiantes y el personal de trabajo para que se informe con las diferentes plataformas que brinda el ministerio del ambiente como por ejemplo el auto instructivo virtual que brinda el programa municipal EDUCCA para la mejora de los conocimientos acerca de temáticas ambientales.
- El personal a cargo de los estudiantes, es primordial que conforme brigadas ambientales para conllevar el empoderamiento social que refuerce las prácticas ambientales ligado a la conciencia de los individuos.
- Se recomienda promover acciones a favor del ambiente como influir con el compromiso de la comunidad estudiantil con el apoyo del reciclaje como reto para que impulse a los diferentes grados, la actitud positiva por parte de los estudiantes frente a la situación que alberga oportunidades económicas para el desarrollo de la sociedad.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcedo, K., Jáuregui, K., Najar, E., Vega, R., & Contreras, J. (2022). Revisión sistemática de literatura de la contaminación ambiental y desarrollo urbano sostenible en el distrito de Piura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 1945-1967. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3649
- Almond, R., Grooten, M., Juffe Bignoli, D., & Petersen, T. (2020). *Informe planeta 2022. Hacia una sociedad con la naturaleza en positivo*. WWF, Gland, Suiza.
- Apaza, A. (2022). *La educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Las Mercedes del distrito de Juliaca, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada San Carlos]. Repositorio. <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC%20S.A.C./237>
- Aranda, K. (2022). *La educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián - Cusco 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12302>
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Blanco, M. A., Blanco, M. E., & Vila, B. (2022). Educación ambiental y actitud frente al cambio climático en estudiantes universitarios. *Revista San Gregorio*, (49). <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i49.1924>
- Bowden, M. (2021). *Responsible consumption*. Universitat de Barcelona. Oficina de Seguretat, Salut Medi Ambient. <http://www.sxc.hu/photo/174332>
- Bravo, S. (2024). *Medio ambiente y calidad*. European Business School. <https://www.ceupe.cl/blog/que-es-la-preservacion-del-medio-ambiente.html>
- Calderón, J., & Alzamora, L. (2018). Diseños de investigación para tesis de posgrado. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 7(2). <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/660/581>

- Cárdenas, I., Rangel, M., y Cristóbal, G. (2020). Relación del conocimiento ecológico tradicional y desarrollo local sostenible. *Revista DELOS*, 13 (37).
<https://www.eumed.net/es/revistas/delos/vol-13-no-37-diciembre-2020/conocimiento-ecologico-tradicional>
- Caro, J. (2019). *Incidencia de las estrategias de educación ambiental escolares sobre la Conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional.
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/46659>
- Díaz, C., & Prada, K. (2019). Aprendizaje ambiental significativo a través de la implementación de un modelo de educación ambiental, estudio de caso: Institución Educativa de Machado Bolívar. Colombia. *Luna Azul*.
<https://www.redalyc.org/journal/3217/321764933008/321764933008.pdf>
- Dorrel, D., & Henderson, J. (2023). *Introduction to Human Geography*. Libretexts - Social Sciences. University of North Georgia Press. <https://goo.su/7HYKZR>
- Escalante, E., Repetto, M., & Mattinello, G. (2012). Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología. *Scielo*, 18(1).
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v18n1/a03v18n1.pdf>
- Esteban, M., & Amador, L. (2018). Una aproximación a las actitudes de los universitarios hacia el Medio Ambiente. (Una experiencia innovadora en el ámbito de las Ciencias Ambientales). *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17(33).
<https://www.redalyc.org/journal/2431/243155021005/243155021005.pdf>
- Etecé. (2021). *Conservación del medio ambiente*. Enciclopedia Concepto. Equipo editorial, Etecé. <https://concepto.de/conservacion-del-medio-ambiente/>.
- Franco, V. (2018). *Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio.
<https://core.ac.uk/reader/326645010>

- Gallardo, A., y Alfonso, J. (2021). Participación ciudadana en la implementación del Programa de Educación Ambiental. *Avances*, 23(2).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=637869392006>
- González, L. (2022). *Incidencia de la educación ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional Agraria de la Selva*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Agraria de La Selva] Repositorio. <https://hdl.handle.net/20.500.14292/2182>
- Gonzalez, A., Machín, F., & Galán, V. (2018). Actitudes ambientales hacia la sostenibilidad agrícola desde la enseñanza de la física. *Opuntia Brava*, 8(2):17-31
DOI:10.35195/ob.v8i2.248
- González, R., Reyes, J., y Pérez, L. (2024). Cultura ambiental en la educación primaria. RILCO. Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación, 6(54).
DOI:10.51896/rilcods.v6i54.492
- Hinostroza, C. (2024). Estrategia didáctica para fortalecer la educación ambiental en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima. Universidad San Ignacio de Loyola [Tesis de doctorado, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/14335>
- Harteneck, M., & Jaramillo, M. (2018). Conciencia Ambiental. *Vida Silvestre* (142).
<https://wwfar.awsassets.panda.org/downloads/142.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metología de la investigación*. (6.ªed.) McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hollmann, M. A. (2017). Construcción Histórica del actual concepto de desarrollo sostenible. Antecedentes de problemáticas socioeconómicas y ambientales. *Ciencias Administrativas*, (10), 008. <https://doi.org/10.24215/23143738e008>

- Iñigo, L. (2019). Educación para la preservación del medio ambiente. *Collectivus*, 6(1): 238-264. DOI:10.15648/Coll.1.2019.12
- Lanegra, I. (2021). *Politica ambiental y del Cambio Climatico*. Proyecto Perú Debate 2021: propuestas hacia un mejor gobierno.
https://cies.org.pe/wp-content/uploads/2021/04/18._dp_medio_ambiente.pdf
- Máquez, D., Hernández, A., Márquez, L., & Casas, M. (2021). La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible. *Scielo. Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 301-310.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-301.pdf>
- Mero, J. (2021). *Hábitos de reciclaje y programa de educacion ambiental para niños del cuarto año basico paralelo "A", unidad educativa Jipijapa* [Tesis de pregrado, Universidad Estatal del Sur de Manabí] Repositorio. <https://goo.su/cw9HJtI>
- Ministerio del Ambiente (2009). *Politica Nacional del Ambiente*. Lima. Editorial Supergráfica E.I.R.L.
<https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/08/Pol%C3%ADtica-Nacional-del-Ambiente.pdf>
- Ministerio del Ambiente. (2012). *Política Nacional de Educación Ambiental*.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/307803/politica_nacional_educacion_ambiental_amigable_12.pdf
- Ministerio del Ambiente. (2016). *Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 - 2022*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/5144>
- Ministerio del Ambiente. (2016). *Áreas Naturales Protegidas del Perú*. Ministerio del Ambiente. Oficina de comunicación.
<https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2016/06/ANP240516.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Guía de orientaciones para la aplicación del enfoque ambiental*. Lima. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7274>

- Ministerio del Ambiente. (2021). *Política Nacional del Ambiente al 2030*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2037169/POLITICA%20NACIONAL%20DEL%20AMBIENTE%20AL%202030.pdf.pdf>
- Molina, Y. (2019). *Evaluación del nivel de educación ambiental y su incidencia en el desarrollo sostenible, en los estudiantes del primer y segundo grado de la institución educativa Juan Pablo Viscardo y Guzman, distrito de Hunter, Arequipa 2018* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] Repositorio.<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9788>
- Olivares, R., y Leyva, N. (2023). Bases teóricas de la conciencia ambiental como estrategia para el desarrollo sostenible. *ALFA. Revista de Investigación en Ciencias Agronómicas y Veterinarias*, 7(21):619-629.
<https://doi.org/10.33996/revistaalfa.v7i21.242>
- Ordóñez, K., Mendoza, K., & Ordóñez, L. (2021). El derecho ambiental y la contaminación sonora en el Perú. *REBIOL*, 2(41).
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/faccbiol/article/view/4058/4966>
- Palacios, Í., & Moreno, W. (2022). Contaminación ambiental. *RECIMUNDO*, 6(2), 93–103.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.93-103](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.93-103)
- Prada, A. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas*. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/rt.v0i7.585>
- Portal, L. (2024). Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2023 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Cajamarca] Repositorio.
https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6888/T016_60284326_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, A. (2019). *Relacion entre la educacion ambiental y actitud hacia la conservacion del medio ambiente en los estudiantes de 4° de secundaria, I.E.P. CIMA, Tacna 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Latinoamericana Cima] Repositorio.
<http://repositorio.ulc.edu.pe/handle/ULC/162>

- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3).
<https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/336/621>
- Rubina, E., Alva, L., Díaz, B., & Benavente, M. (2023). Desarrollo de la conciencia ambiental desde la perspectiva docente. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(28), 594–605.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.537>
- Ruiz-Peñalver, M., Porcel-Rodríguez, L., & Ruiz-Peñalver, I. (2021). La ecopedagogía en cuestión: una revisión bibliográfica. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (28), 183-201. <https://doi.org/10.18172/con.4489>
- Salas, H. (2021). Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema. *Fides Et Ratio*, 21(21).
http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v21n21/v21n21_a13.pdf
- Tréllez, E. (2023). Guía de Herramientas de Educación Ambiental para América Latina y el Caribe. ONU. PNUMA. <https://www.unep.org/es/resources/manual/guia-de-herramientas-de-educacion-ambiental-para-america-latina-y-el-caribe>
- Tiwi, D. (2022). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en escolares de la institución educativa 16350 de Kusu, Imaza, 2021* [Tesis de Pregrado , Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza] Repositorio. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/3060>
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Gente Nueva. Universidad de la Guajira. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. N° 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos del sexto grado de primaria de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos del sexto grado de primaria de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.</p>	<p>Variable x:</p> <p>Educación Ambiental</p> <p>Variable y:</p> <p>Conservación del ambiente</p>	<p>Nivel de conocimiento</p> <p>Nivel de conciencia</p> <p>Nivel de actitud</p> <p>Nivel de actividades ecológicas</p> <p>Nivel de preservación</p>	<p>1 - 5</p> <p>6 - 10</p> <p>11 - 16</p> <p>1 - 07</p> <p>08 - 14</p>	<p>Cuantitativo no experimental</p> <p>Tipo básico</p> <p>Nivel descriptivo correlacional</p> <p>Enfoque cuantitativo</p> <p>Diseño no experimental</p> <p>Técnica encuesta</p> <p>Instrumento cuestionario</p> <p>Análisis de datos: prueba Rho de Spearman</p>
<p>Problema específico 1</p> <p>¿Qué relación existe entre el conocimiento y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023?</p>	<p>Objetivo específico 1</p> <p>Determinar la relación entre el conocimiento y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.</p>	<p>Hipótesis Especifico 1</p> <p>Existe relación entre el conocimiento y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.</p>				
<p>Problema específico 2</p> <p>¿Qué relación existe entre la conciencia y la</p>		<p>Hipótesis Especifico 2</p>				

<p>conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023?</p> <p>Problema específico 3</p>	<p>Objetivo específico 2</p> <p>Determinar la relación entre la conciencia y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.</p>	<p>Existe relación entre la conciencia y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.</p>
<p>¿Qué relación existe entre la actitud y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023?</p>	<p>Objetivo específico 3</p> <p>Determinar la relación entre la actitud y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.</p>	<p>Hipótesis Especifico 3</p> <p>Existe relación entre la actitud y la conservación del ambiente en los estudiantes, docentes, auxiliares y administrativos de la I. E. 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.</p>

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

ENCUESTA

ESCALA DE VALORACIÓN			
NUNCA 1	A VECES 2	CASI SIEMPRE 3	SIEMPRE 4

N°	DESCRIPCIÓN	Valoración			
	VARIABLE 1: Educación Ambiental	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
	DIMENSIÓN 1: Conocimiento	1	2	3	4
1	¿El área de ciencia y ambiente desarrolla temas sobre la educación ambiental?				
2	¿En tu institución educativa, en otros cursos, se abordan diversos temas ligados al ambiente?				
3	¿La institución educativa desarrolla campañas para conservar y preservar el ambiente?				
4	¿Consideras que se debe promover el reciclaje de los residuos en la institución educativa?				
5	¿En tu institución educativa se habla acerca del cambio climático?				
	DIMENSIÓN 2: Conciencia				
6	¿Respetas todas las formas de vida de manera consciente y sensible?				
7	¿Cuidas el agua como un elemento fundamental para el desarrollo de la humanidad?				
8	¿Cambio mis hábitos para disminuir el impacto ambiental?				
9	¿Muestras preocupación por los problemas ambientales?				
10	¿Evitas arrojar desperdicios al suelo?				
	DIMENSIÓN 3: Actitud				
11	¿Participas en actividades relacionadas a la conservación del ambiente?				
12	¿Fomentas la separación adecuada de los residuos para su posterior reciclaje?				
13	¿Tomas medidas anticipadas para evitar impactos negativos en el entorno natural?				
14	¿Ud. se involucra en acciones para remediar daños o problemas ambientales existentes?				
15	¿Realizas acciones para cuidar el ambiente?				

16	¿Te impulsa accionar cuando presencias algún tipo de acto que afecte al ambiente?				
	VARIABLE 2: Conservación del ambiente				
	DIMENSIÓN 1: Actividades ecológicas				
1	¿Realizas reciclaje de materiales en tu colegio?				
2	¿Realizas implementación de biohuertos?				
3	¿Plantas árboles o participas en actividades de reforestación?				
4	¿Aplicas en tu vida diaria las 3R (reciclar, reducir y reutilizar)?				
5	¿Reduces el consumo de agua en tu vida cotidiana?				
6	¿Reduces el consumo de energía en tu vida cotidiana?				
7	¿Realizas abono con los desechos orgánicos de tu hogar?				
	DIMENSIÓN 2: Preservación del ambiente				
8	¿Utilizas productos reutilizables en lugar de desechables?				
9	¿Apoyas y participas en campañas de concientización ambiental?				
10	¿Realizas actividades de conservación de la biodiversidad?				
11	¿Asistes a eventos relacionados al cambio climático?				
12	¿Realizas acciones concretas para conservar el ambiente después de recibir educación ambiental?				
13	¿Utilizas un medio de transporte ecológico para trasladarte?				
14	¿Evitas utilizar productos que contaminen el ambiente?				

Anexo 3. Formato de Validación de expertos



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TECNOLÓGICA DE LIMA SUR**

JUICIO DE EXPERTOS

VII. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Robert Richard Cucho Flores
- 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor en Ciencias Ambientales y Energías Renovables
- 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur
- 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : Educación ambiental en la conservación del ambiente en la Institución Educativa N°7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Escarlet Zenaida Soria Sumari
- 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Educación ambiental en la Institución Educativa N°7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador.

VIII. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables			X		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL		$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma = 3$	$\Sigma = 16$	$\Sigma = 25$
TOTAL				$\Sigma = 44$		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :17,6.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
- b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
- c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA :Valioso.....

OPINION DE APLICABILIDAD :Aplicar.....

Villa El Salvador, setiembre del 2023


Robert Richard Cucho Flores
 DNI N° 21557501



JUICIO DE EXPERTOS

V. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Robert Richard Cucho Flores
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor en Ciencias Ambientales y Energías Renovables
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : Educación ambiental en la conservación del ambiente en la Institución Educativa N°7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Escarlet Zenaida Soria Sumari
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Conservación del ambiente en la Institución Educativa N°7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador.

VI. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica			X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad			X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=6	Σ= 20	Σ= 15
TOTAL				Σ= 41		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : ...16.4.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA :Valioso.....

OPINION DE APLICABILIDAD :Aplicar.....

Villa El Salvador, setiembre del 2023


 Robert Richard Cucho Flores
 DNI N° 21557501



JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Vértiz Osorez Jacinto Joaquín
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor en Ciencias Ambientales y Energías Renovables
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : Educación ambiental en la conservación del ambiente en la Institución Educativa N°7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Escarlet Zenaida Soria Sumari
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Educación ambiental en la Institución Educativa N°7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador.

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				✓	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 32	Σ= 10
TOTAL					Σ= 42	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : *16.8*.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

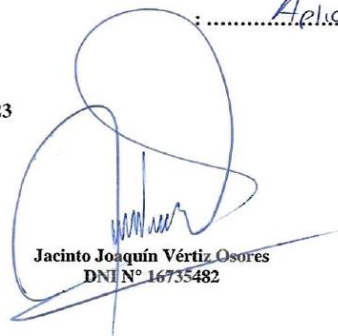
VALORACION CUALITATIVA

: *Válido*.....

OPINION DE APLICABILIDAD

: *Aplicar*.....

Villa El Salvador, setiembre del 2023


 Jacinto Joaquín Vértiz Osorez
 DNI N° 16735482



JUICIO DE EXPERTOS

III. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Vértiz Osorez Jacinto Joaquín
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor en Ciencias Ambientales y Energías Renovables
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : Educación ambiental en la conservación del ambiente en la Institución Educativa N°7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Escarlet Zenaida Soria Sumari
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Conservación del ambiente en la Institución Educativa N°7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador.

ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				✓	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 32	Σ= 10
TOTAL		Σ= 42				

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : ...16.8.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

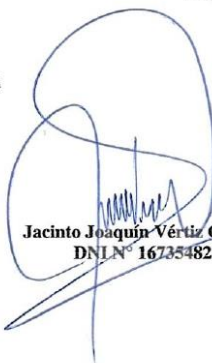
VALORACION CUALITATIVA

: Válido

OPINION DE APLICABILIDAD

: Aplicar

Villa El Salvador, setiembre del 2023


 Jacinto Joaquín Vértiz Osorez
 DNI N° 16735482



JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Aquije Dapozzo Carmen Luisa
 1.2 GRADO ACADEMICO : Magister en Administración y Dirección de Empresas
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : Educación ambiental en la conservación del ambiente en la Institución Educativa N°7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Escarlet Zenaida Soria Sumari
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Educación ambiental en la Institución Educativa N°7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador.

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				✓	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 28	Σ= 15
TOTAL					Σ= 43	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : ...17,2.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA

: Válida

OPINION DE APLICABILIDAD

: Aplicar

Villa El Salvador, setiembre del 2023


 Carmen Luisa Aquije Dapozzo
 DNI N° 22271730



JUICIO DE EXPERTOS

III. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Aquije Dapozzo Carmen Luisa
 1.2 GRADO ACADEMICO : Magister en Administración y Dirección de Empresas
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : Educación ambiental en la conservación del ambiente en la Institución Educativa N°7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Lima, 2023.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Escarlet Zenaida Soria Sumari
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Conservación del ambiente en la Institución Educativa N°7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador.

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				✓	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 28	Σ= 15
TOTAL					Σ= 43	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : ...17.2.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA

: Válida

OPINION DE APLICABILIDAD

: Aplicar

Villa El Salvador, setiembre del 2023

Carmen Luisa Aquije Dapozzo
DNI N° 22271730

Anexo 4. Glosario de términos

Actitud

Definición

Según (Escalante, 2012) define a la actitud como una disposición previa, esta formado para brindar respuestas de conducta frente a estímulos sociales. Se caracteriza por estar enfocado al comportamiento que se tiene en común, en que se rigen de las disposiciones internas del ciudadano a actuar en un objeto, situación o persona, es decir una actitud no esta dirigido a una conducta, sin embargo la conducta puede plantearse como un factor ligado a la actitud.

Ambiente

Definición

Según (MINAM, 2021) es conjunto de elementos químicos, físicos y biológicos de origen antropogénico o natural, ya sea en forma individual o asociada, conforman el medio en el que se desarrolla la vida, siendo los factores que garantizan la salud individual y colectiva de las personas y la conservación de la diversidad biológica, los recursos naturales y el patrimonio cultural que se asocia a ellos, entre otros.

Diversidad biológica

Definición

MINAM (2021) lo define como toda variedad de ecosistemas y especies y sus procesos ecológicos de los que dependen toda forma de vida en la tierra. Sus componentes son: diversidad de ecosistemas, especies y genes.

Calidad ambiental

Definición

MINAM (2021) lo conceptualiza como el conjunto de características del ambiente, en relación con la disponibilidad y facilidad de acceso a los recursos naturales y a la ausencia o presencia de agentes nocivos. Todo ello es fundamental para el mantenimiento y crecimiento de la calidad de vida de las personas.

Anexo 5. Panel fotográfico del trabajo realizado en campo



